

Α' Τοσίτσειο
Λύκειο Εκάλης

ΤΟ ΣΗΜΕΡΑ ΓΙΑ ΤΟ ΑΥΡΙΟ ΔΕΙΦΟΡΙΑ – ΔΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ



Πιτόσκας Γιάννης
Σάρρος Παναγιώτης
Τζανετουλάκος Ηλίας
Φαρμάκης Ορέστης

ΟΜΑΔΑ 5

Β' Λυκείου

Project 2013-2014

Υπεύθυνη Καθηγήτρια: κ. Σόφη Μαρία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	3
ΠΡΟΛΟΓΟΣ	4
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	5
ΑΕΙΦΟΡΙΑ	6
Αειφορία	6
Αειφόρος Ανάπτυξη	6
Βιώσιμη Ανάπτυξη	6
Αειφόρος Σχολείο	7
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΕΙΦΟΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.....	8
Λύκειο	8
Λειτουργία	9
Μαθήματα	11
Αξιολόγηση	13
Συμπεράσματα.....	14
Τελικές Εξετάσεις Λυκείου.....	14
Εισαγωγή σε Α.Ε.Ι./Τ.Ε.Ι.	15
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ & ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΕΙΦΟΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.....	16
Ηγεσία	16
Μαθητικά Συμβούλια	16
Σύλλογος Διδασκόντων.....	16
Σύλλογος Γονέων	16
Τοπική Αυτοδιοίκηση.....	16
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΕΙΦΟΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.....	17
ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟ ΑΠΟΤΥΠΩΜΑ.....	18
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	19
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ-ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	20
ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ	21
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	22
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	23
Ερωτηματολόγιο	23

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η έρευνα αφορά σε γενικότερη κλίμακα την αειφόρο ανάπτυξη και ειδικότερα την αειφορία γύρω από το σχολείο. Ως αειφορία ορίζουμε έναν τρόπο ζωής μέσω του οποίου όσα κάνουμε στο παρόν δεν θα μας επηρεάσουν αρνητικά στο μέλλον. Για να μπορέσει να μελετηθεί το κατά πόσον ένα σχολείο είναι αειφόρο θα πρέπει να διαχωρίσουμε τους δείκτες αειφόρου σχολείου σε ορισμένους τομείς. Ένας από τους σημαντικότερους τομείς είναι οι παιδαγωγικοί δείκτες. Σε ένα παιδαγωγικά αειφόρο σχολείο συντελεί κυρίως η γενικότερη λειτουργία του σχολείου δηλαδή οι αίθουσες, τα ωράρια, οι χώροι εργασίας, τα μαθήματα, η εισαγωγή στη τριτοβάθμια εκπαίδευση κ.α. Εξίσου σημαντικό τομέα αποτελούν οι περιβαλλοντικοί δείκτες αειφόρου σχολείου. Η οικολογική κατανάλωση/ παραγωγή ενέργειας, η χρήση εργαλείων και υλών φιλικών προς το περιβάλλον και η δυνατότητα ανακύκλωσης αποτελούν βασικούς παράγοντες του αειφόρου σχολείου. Τελευταίος είναι ο τομέας των κοινωνικών- οργανωτικών δεικτών αειφόρου σχολείου. Ο τελευταίος καθορίζεται κατά βάση από την ηγεσία(διεύθυνση), τα μαθητικά συμβούλια, το σύλλογο γονέων κ.α. Κοντολογίς, εξετάζοντας κάθε έναν από τους τρεις τομείς που προαναφέρθηκαν μπορούμε να αξιολογήσουμε το βαθμό ύπαρξης της αειφορίας μέσα σε ένα σχολείο.



ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Το θέμα το οποίο ασχολήθηκε η ομάδα μας ήταν η αειφορία και το αειφόρο σχολείο. Αυτό το θέμα το επιλέξαμε γιατί θεωρήσαμε ότι είναι πολύ ενδιαφέρον αφού μας αφορά άμεσα και μας βοηθά στον καλύτερο τρόπο ζωής. Για την διεξαγωγή της εργασίας βοήθησαν, ο Γιάννης Πιτόσκας, ο Ηλίας Τζανετουλάκος, ο Παναγιώτης Σάρρος και ο Ορέστης Φαρμάκης που ο καθένας με ξεχωριστό τρόπο έκαναν την εργασία πολύ αξιόλογη. Ακόμα για αυτήν εργασία θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε την κυρία Σόφη που μας βοήθησε και μας καθοδήγησε ώστε η εργασία να ολοκληρωθεί με επιτυχία. Επιπλέον θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε τον κύριο Γαβαλά ο οποίος μας ξενάγησε στους χώρους του σχολείου και μας απάντησε στις απορίες μας οι οποίες είχαν σχέση με το πόσο αειφόρο-ενεργειακό είναι το σχολείο μας. Τέλος η εργασία έγινε με πολύ δουλειά ελπίζουμε να σας φανεί ενδιαφέρουσα και να σας αρέσει.



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το ζήτημα που μας ανατέθηκε ήταν να μελετήσουμε τι είναι αειφορία, τι βιώσιμη ανάπτυξη και ι αειφόρο σχολείο καθώς και τους δείκτες που το ορίζουν. Οι δείκτες που αφορούν το αειφόρο σχολείο είναι οι Παιδαγωγικοί, οι Κοινωνικοί & Οργανωτικοί, αλλά και οι Περιβαλλοντικοί. Το θέμα που μας δόθηκε είναι πολύ ενδιαφέρον γιατί μας δίνεται η ευκαιρία να κατανοήσουμε την έννοια της αειφορίας και να την εφαρμόσουμε στο σχολείο, ενώ παράλληλα εξοικειωνόμαστε με τον τρόπο λειτουργίας ενός σχολείου.

Σκοπός της έρευνας είναι να **εξηγήσουμε** την έννοια της αειφορίας και να **προτείνουμε** ένα παιδαγωγικό σύστημα για το σχολείο, το οποίο θα έχει αειφορικά πρότυπα, δηλαδή ο μαθητής θα αγκαλιάζει το σχολείο και το σχολείο θα του προσφέρει πραγματική μάθηση, ενώ θα του δίνει αειφορικά ερεθίσματα. Επιπλέον, το σχολείο πρέπει να λειτουργεί αειφορικά, δηλαδή δημοκρατικά και με την αξιοποίηση όλων των μαθητών στην ενασχόληση με τα κοινά. Σημαντικοί είναι επίσης οι περιβαλλοντικοί δείκτες που θέλουν το σχολείο να σέβεται το περιβάλλον.

Αυτή η ερευνητική εργασία μπορεί να δώσει προτάσεις για το πώς θα έπρεπε να είναι και να λειτουργούν τα σχολεία, καθώς και ποια πρέπει να είναι η στάση των μαθητών απέναντι στο περιβάλλον και στο σχολείο.

Στις παρακάτω σελίδες θα περιηγηθείτε στην έννοια της αειφορίας, της βιώσιμης ανάπτυξης και έπειτα στο αειφόρο σχολείο και στους δείκτες του. Στο παράρτημα μπορείτε να βρείτε το ερωτηματολόγιο που δημιουργήσαμε.

Η εργασία μας χωρίζεται σε τέσσερα υποθέματα:

- Αειφορία, βιώσιμη ανάπτυξη & αειφόρο σχολείο
- Παιδαγωγικοί δείκτες αειφόρου σχολείου
- Κοινωνικοί & Οργανωτικοί δείκτες αειφόρου σχολείου
- Περιβαλλοντικοί δείκτες αειφόρου σχολείου
- Ερωτηματολόγιο

Τα θέματα μοιράστηκαν με την αντίστοιχη σειρά στους:

- Πιτόσκα Γιάννη
- Φαρμάκη Ορέστη
- Σάρρος Παναγιώτης
- Τζανετουλάκος Ηλίας
- Ολόκληρη ομάδα

Ελπίζουμε η εργασία που θα μελετήσετε να σας προσφέρει καινούργιες γνώσεις και ερεθίσματα.



ΑΕΙΦΟΡΙΑ

Αειφόρος Ανάπτυξη – Βιώσιμη Ανάπτυξη

Αειφόρος Σχολείο – Έννοιες Αειφορίας

Αειφορία

Ετυμολογία

Αειφορία > αεί + φέρω

αεί= πάντα

φέρω= ενέργεια κατά την οποία ή μεταφέρεται αυτό που δηλώνει το πρώτο συνθετικό ή απλά κάποιος/κάτι το φέρει

Ορισμοί

- η εσκεμμένη παραγωγή ενός αγαθού από ένα δάσος με τέτοιο τρόπο, ώστε να μην μειώνεται, αλλά να βελτιώνεται η παραγωγική ικανότητα και να μην επηρεάζονται οι περιβαλλοντικές σχέσεις του
- η χρήση των φυσικών οικοσυστημάτων και των πηγών ενέργειας, ώστε να εξασφαλίζεται η μελλοντική ποιότητα και ισορροπία
- άνθηση, πρόοδος, ανάπτυξη



Αειφόρος Ανάπτυξη

Έννοια

Αειφόρος ανάπτυξη: ανάπτυξη που καλύπτει τις ανάγκες του παρόντος χωρίς να θέτει σε κίνδυνο τη δυνατότητα των μελλοντικών γενεών να καλύψουν τις δικές τους ανάγκες

Διακρίνεται σε: Οικονομική, Κοινωνική, Περιβαλλοντική

Ιστορικό

Η έννοια της αειφορίας προέρχεται από τη δασολογική ορολογία και στη βιβλιογραφία θεωρείται ως εφευρέτης της έννοιας ο σάξωνας δασολόγος Χ. φον Κάρλοβιτς, ο οποίος το 1713 χρησιμοποίησε πρώτος την έκφραση «αειφόρος» στην ακόλουθη φράση:

«Η τέχνη, η επιστήμη και το καθεστώς αυτής της χώρας βασίζεται στη δυνατότητα διατήρησης και ανάπτυξης του ξυλώδους κεφαλαίου με τέτοιο τρόπο, ώστε να επιτευχθεί μια σταθερή, μόνιμη και αειφορική εκμετάλλευση του, διότι αυτό είναι μια απαραίτητη προϋπόθεση χωρίς την οποία δεν μπορεί η χώρα να υπάρξει».

Η έννοια εμφανίζεται σαν επίθετο και τονίζει τη διάρκεια μιας επίδρασης ή μιας επιρροής, ενώ η λέξη «αειφόρος» δεν προϋπήρχε στη διάλεκτο των γερμανόφωνων χωρών.

Βιώσιμη Ανάπτυξη

Η βιώσιμη ανάπτυξη είναι μια οργανωτική αρχή της ανθρώπινης ζωής σε έναν πεπερασμένο πλανήτη. Προϋποθέτει ένα επιθυμητό μέλλον για την κατάσταση των ανθρώπινων κοινωνιών στις οποίες οι συνθήκες



διαβίωσης και η χρήση των πόρων ικανοποιούν τις ανθρώπινες ανάγκες, χωρίς να υπονομεύει τη βιωσιμότητα των φυσικών συστημάτων και του περιβάλλοντος, έτσι ώστε οι μελλοντικές γενιές μπορούν επίσης να καλύψουν τις ανάγκες τους.

Αειφόρος Σχολείο

Ορισμός

Αειφόρο σχολείο είναι αυτό που ετοιμάζει τους νέους για ένα αειφορικό τρόπο ζωής (από τις κατασκευές μέχρι τις καθημερινές πρακτικές) και τους οδηγεί σε μια δέσμευση να φροντίζουν:

- για την υγεία και ευημερία των ίδιων
- για τους άλλους (ανεξάρτητα από τις διαφορές κουλτούρας, απόστασης και γενεάς)
- για το τοπικό και παγκόσμιο περιβάλλον



Επίπεδα Οργάνωσης

A. Παιδαγωγικό

Στο αειφόρο σχολείο εφαρμόζονται:

- ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας
- ενεργητική συμμετοχή του μαθητή
- εισαγωγή τεχνολογικών καινοτομιών
- μαθητοκεντρικές διδακτικές προσεγγίσεις
- αναπτύσσονται οι δεξιότητες και ικανότητες των μαθητών για κριτική σκέψη
- ανάπτυξη δημοκρατικής συνείδησης

B. Κοινωνικό & Οργανωτικό

Το αειφόρο σχολείο:

- Υιοθετεί τη δημοκρατική και συμμετοχική διαδικασία λήψης αποφάσεων στο σχολείο.
- Τα μαθητικά συμβούλια (5μελές, 15μελές) συνεδριάζουν τακτικά.
- Οι γονείς συμμετέχουν στη σχολική ζωή.
- Η δημοκρατική λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων.
- Η τοπική αυτοδιοίκηση εμπλέκεται πέρα από την επιχορήγηση/συντήρηση με την υποστήριξη μιας ποικιλίας σχολικών δράσεων.

Γ. Περιβαλλοντικό

Το αειφόρο σχολείο θέτει ως στόχο τη μείωση του οικολογικού του αποτυπώματος και ειδικότερα τη μείωση:

- της κατανάλωσης ενέργειας
- της κατανάλωσης χαρτιού
- της κατανάλωσης νερού

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΕΙΦΟΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λύκειο

Οι τάξεις του Λυκείου θα είναι 3 και κάθε τάξη ενός σχολείου θα χωρίζεται σε τμήματα. Κάθε τμήμα μπορεί να έχει μέχρι και 17 μαθητές. Ο ρόλος των τμημάτων θα είναι κυρίως οργανωτικός.

Τα μαθήματα θα ξεκινούν στις 8:30 και θα τελειώνουν στις 17:00, ενώ η προσέλευση των μαθητών θα γίνεται από τις 7:30. Οι μαθητές θα έχουν την δυνατότητα να τρώνε το μεσημεριανό τους στο σχολείο σε ειδικούς χώρους.

Συγκεκριμένα το ωρολόγιο πρόγραμμα του Λυκείου θα έχει 8 περιόδους των 50', 2 διαλλείματα των 15', 4 των 5' και 60' μεσημεριανού γεύματος.

ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΩΡΑ
1	8:30-9:20
Δ	9:20-9:25
2	9:25-10:15
Δ	10:15-10:30
3	10:30-11:20
Δ	11:20-11:25
4	11:25-12:15
Δ	12:15-12:30
5	12:30-13:20
Δ	13:20-13:25
6	13:25-14:15
M	14:15-15:15
7	15:15-16:05
Δ	16:05-16:10
8	16:10-17:00

#: Διδακτική Περίοδος

Δ: Διάλλειμα

M: Μεσημεριανό Γεύμα

Οι μαθητές θα έχουν στην διάθεσή τους 200 απουσίες και 250 για όσους γράφουν Μ.Ο. των διαγωνισμάτων πάνω από 16,5.

Οι μαθητές τις σχολικές ώρες θα πρέπει να παρακολουθούν μαθήματα, να μελετούν, να παρακολουθούν εργαστήρια, να κάνουν εργασίες, να αθλούνται, να βοηθούν στην λειτουργία του σχολείου και να προετοιμάζονται για δραστηριότητες. Θα χρησιμοποιούνται μαθητικές κάρτες, τις οποίες θα πρέπει να κουβαλούν κατά τις σχολικές ώρες, μέσω των οποίων θα λειτουργούν τα ηλεκτρονικά απουσιολόγια.

Πιο αναλυτικά, ανεξάρτητα από το τμήμα στο οποίο ανήκει, ο μαθητής κάθε περίοδο θα πρέπει να βρίσκεται σε ένα από τα παρακάτω:

1. Αίθουσα Μαθήματος
2. Αίθουσα Μελέτης
3. Γυμναστήριο
4. Αίθουσα Τμήματος
5. Αίθουσα Εξέτασης
6. Αίθουσα Εργαστηρίου
7. Γραφείο Καθηγητή, Ψυχολόγου, Σ.Ε.Π.
8. Χώρο Εργασίας που του έχει αναθέσει ο διευθυντής (π.χ. αρχειοθέτηση αρχείων, δενδροφύτευση, κλπ)



Λειτουργία

Αίθουσα Μαθήματος

Στις αίθουσες μαθήματος, οι καθηγητές θα εξηγούν τη θεωρία και θα λύνουν ασκήσεις. Το σχολείο μέσω της ιστοσελίδας του θα ανακοινώνει ποιες ώρες θα παραδίδεται το κάθε μάθημα, ποια κεφάλαια, ποιες ασκήσεις και ποιος καθηγητής. Οι μαθητές είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθήσουν το 60% των μαθημάτων του τετραμήνου που αφορούν την τάξη τους και το 85%, αν ο Μ.Ο. του τετραμήνου είναι κάτω από 14.

Κάθε αίθουσα μαθήματος θα έχει χωρητικότητα 28 μαθητών, ανεξαρτήτως του τμήματός τους.

Συνεπώς, οι μαθητές θα σχεδιάζουν το πρόγραμμά τους με βάση:

- i) Ποια κεφάλαια θέλουν να παρακολουθήσουν, γιατί τα βρίσκουν δύσκολα ή θέλουν να εμβαθύνουν σε αυτά
- ii) Από ποιον καθηγητή, τα καταλαβαίνουν καλύτερα

Για να παρακολουθήσουν μια περίοδος μαθήματος θα πρέπει να τα επιλέξουν μέσω διαδραστικής πλατφόρμας στην ιστοσελίδα του σχολείου. Μπορούν να παρακολουθήσουν ένα μάθημα δύο φορές, σε περίπτωση που υπάρχουν κενές θέσεις στις αίθουσες μαθημάτων. Κάθε καθηγητής αντιστοιχεί σε δύο τμήματα, συνεπώς οι μαθητές θα επιλέγουν ανάμεσα από δύο καθηγητές σε κάθε μάθημα. Οι καθηγητές που παραδίδουν μαθήματα θα αλλάζουν ανά τετράμηνο.

π.χ. Μαθηματικός Α' → Μαθηματικά Β'1, Β'2

Μαθηματικός Β' → Μαθηματικά Β'1, Β'2

Μαθηματικός Γ' → Μαθηματικά Β'3, Β'4

Μαθηματικός Δ' → Μαθηματικά Β'3, Β'4

Μαθηματικός Ε' → Μαθηματικά Β'4, Β'5

Οι καθηγητές θα χρησιμοποιούν ηλεκτρονικό παρουσιολόγιο μέσω του οποίου θα ελέγχεται πόσες ώρες έχει παρακολουθήσει ο κάθε μαθητής, ο οποίος θα έχει πλήρως έλεγχο των παρουσιών του μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου.

Αίθουσα Μελέτης

Στις αίθουσες μελέτης οι μαθητές έχουν την δυνατότητα να μελετήσουν, να λύσουν ασκήσεις, να συμβουλευτούν άλλα βιβλία, να ασχοληθούν με τις εργασίες (projects) που έχουν αναλάβει, να προετοιμαστούν για διαγωνίσματα.

Σε κάθε αίθουσα μελέτης θα βρίσκονται τουλάχιστον δύο καθηγητές διαφορετικής ειδικότητας, τους οποίους οι μαθητές θα μπορούν να συμβουλεύονται. Οι αίθουσες μελέτης θα λειτουργούν σαν βιβλιοθήκες, επομένως θα πρέπει να επικρατεί απόλυτη ησυχία, ανεξάρτητα από τον αριθμό των μαθητών.



Στις αίθουσες μελέτης θα υπάρχουν επίσης υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο, τους οποίους θα μπορούν να χρησιμοποιούν οι μαθητές.

Γυμναστήριο

Στα γυμναστήρια οι μαθητές θα μπορούν να αθλούνται και να προπονούνται. Εκεί θα μπορούν να συμβουλευτούν τους γυμναστές. Οι μαθητές θα πρέπει να αθλούνται τουλάχιστον 2 ώρες την εβδομάδα, ενώ οι μαθητές που θέλουν να περάσουν σε σχολές που περιλαμβάνουν τον αθλητισμό, θα πρέπει να καταναλώνουν περισσότερες ώρες και να συμμετέχουν σε αθλητικές δραστηριότητες.

Αίθουσα Τμήματος

Στην αίθουσα τμήματος θα μαζεύονται συγκεκριμένες ώρες την εβδομάδα, τα τμήματα και θα συνομιλούν με τους υπεύθυνους καθηγητές για την πρόοδό τους, τα κενά τους και τα προβλήματά τους. Οι καθηγητές θα τους βοηθούν με τις ασκήσεις τους, θα τους καθοδηγούν στο διάβασμα και θα αξιολογούν την εργασία τους και την προσπάθειά τους μέσα στο σχολείο. Η παρουσία των μαθητών τις ώρες που κάνουν μάθημα ως τμήμα είναι υποχρεωτικές και δεν μπορούν να βρίσκονται σε άλλη αίθουσα, παρά μόνο με την άδεια του διευθυντή ή του καθηγητή τμήματος.

Οι μαθητές θα διαχωρίζονται σε τμήματα κάθε τετράμηνο με βάση το Μ.Ο. του τετραμήνου, του καθενός. Δηλαδή, τα τμήματα θα χωρίζονται με βάση την επίδοση.

Αίθουσα Εξέτασης

Προβλέπεται να υπάρχουν δύο ειδών Αίθουσες Εξέτασης:

- i) Τετραμήνου
Οι αίθουσες εξέτασης τετραμήνου είναι απλές αίθουσες στις οποίες ο κάθε μαθητής κάθετα σε διαφορετικό θρανίο και εκεί θα εξετάζονται οι μαθητές την τελευταία εβδομάδα του τετραμήνου σε όλα τα μαθήματα μέσω διαγωνισμάτων του Υπουργείου Παιδείας.
- ii) Διμήνου
Οι αίθουσες εξέτασης διμήνου είναι αίθουσες με υπολογιστές, όπου οι μαθητές θα εξετάζονται δύο μήνες πριν τα διαγωνίσματα τετραμήνου στα βασικά μαθήματα ηλεκτρονικά, με θέματα από το Υπουργείο Παιδείας. Τα μαθήματα είναι τα εξής:

	Α' Λυκείου	Β' Λυκείου	Γ' Λυκείου
1.	Γλώσσα	Γλώσσα	Γλώσσα
2.	Άλγεβρα	Άλγεβρα	Άλγεβρα
3.	Αρχαία	Αρχαία (ΘΡ), Μαθηματικά (ΘΤ.-ΤΧ.)	Αρχαία (ΘΡ), Μαθηματικά (ΘΤ.-ΤΧ.)
4.	Φυσική	Λατινικά (ΘΡ), Φυσική (ΘΤ.-ΤΧ.)	Λατινικά (ΘΡ), Φυσική (ΘΤ.-ΤΧ.)
5.	-	-	Ιστορία ή Αρχαία (ΘΡ), Χημεία ή Βιολογία (ΘΤ), Προγραμματισμός ή Διοίκηση Επιχειρήσεων ή Οικονομικά (ΤΧ)

Όπου ΘΡ= Θεωρητική, ΘΤ= Θετική και ΤΧ= Τεχνολογική

Αίθουσα Εργαστηρίου

Στα εργαστήρια θα γίνονται πειράματα τα οποία ο μαθητής θα πρέπει να παρακολουθεί το 90% αυτών.

Γραφεία Καθηγητών/ Ψυχολόγων/ Σ.Ε.Π.

Ο μαθητής έχει το δικαίωμα να επισκεφτεί τα γραφεία αυτά, με ραντεβού ή χωρίς άμα δεν υπάρχει ζήτηση, για να καλύψει τις απορίες του, να βοηθηθεί για εργασίες, να προσανατολιστεί επαγγελματικά ή να συζητήσει τα προβλήματά του με ειδικούς.

Χώροι Εργασίας

Κάθε μαθητής και καθηγητής της σχολικής κοινότητας έχει την υποχρέωση να βοηθήσει στην λειτουργία και την καθαριότητα του σχολείου. Για αυτό πρέπει να ανταποκρίνεται στα καθήκοντα που του αναθέτει ο διευθυντής, όπως π.χ. δέντροφύτευση, αρχειοθέτηση, συντήρηση υπολογιστών κλπ. Οι ώρες που αναλογούν σε κάθε μαθητή θα αποφασίζονται από το Υπουργείο, θα είναι κοινές για όλους τους μαθητές ενός σχολείου και θα εξαρτώνται από το πλήθος των μαθητών του σχολείου, τον όγκο των εγκαταστάσεων, το προσωπικό που διαθέτει κλπ.



Μαθήματα

Τα παρακάτω μαθήματα θα διδάσκονται και θα εξετάζονται κάθε τετράμηνο:

-Α' Λυκείου

- 1) Γλώσσα (4 ώρες)
- 2) Άλγεβρα (3 ώρες)
- 3) Γεωμετρία (2 ώρες)
- 4) Φυσική (3 ώρες)
- 5) Β' Γλώσσα (3 ώρες)
- 6) Αρχαία (3 ώρες)
- 7) Χημεία (1 ώρα)
- 8) Βιολογία (1 ώρα)
- 9) Η/Υ (2 ώρες)
- 10) Θρησκευτικά (ΔΕΝ ΕΞΕΤΑΖΕΤΑΙ) (2 ώρες)
- 11) Ιστορία (2 ώρες)
- 12) Λογοτεχνία, Θέατρο και Κινηματογράφος (ΔΕΝ ΕΞΕΤΑΖΕΤΑΙ) (2 ώρες)
- 13) Επιλογή (ΔΕΝ ΕΞΕΤΑΖΕΤΑΙ) (2 ώρες)
- 14) Αειφορία και Περιβάλλον (2 ώρες)
- 15) Πολιτική Παιδεία (2 ώρες)

6 ώρες Τμήματος

-Β' Λυκείου

- 1) Γλώσσα (3 ώρες)
- 2) Άλγεβρα (2 ώρες)
- 3) Γεωμετρία (2 ώρες)
- 4) Φυσική (2 ώρες)
- 5) Β' Γλώσσα (2 ώρες)
- 6) Αρχαία (2 ώρες)
- 7) Χημεία (1 ώρα)
- 8) Βιολογία (1 ώρα)
- 9) Η/Υ (1 ώρα)
- 10) Θρησκευτικά (ΔΕΝ ΕΞΕΤΑΖΕΤΑΙ) (2 ώρες)

- 11) Ιστορία (2 ώρες)
 - 12) Λογοτεχνία, Θέατρο και Κινηματογράφος (ΔΕΝ ΕΞΕΤΑΖΕΤΑΙ) (2 ώρες)
 - 13) Επιλογή (ΔΕΝ ΕΞΕΤΑΖΕΤΑΙ) (2 ώρες)
 - 14) Αειφορία και Περιβάλλον (2 ώρες)
 - 15) Πολιτική Παιδεία (2 ώρες)
 - 16) Αρχαία (ΘΕΩΡ.)/ Μαθηματικά (ΘΕΤ.-ΤΕΧ.) (3 ώρες)
 - 17) Λατινικά (ΘΕΩΡ.)/ Φυσική (ΘΕΤ.-ΤΕΧ.) (3 ώρες)
 - 18) Πολιτική & Δίκαιο ή Φιλοσοφία (ΘΕΩΡ.)/ Χημεία (ΘΕΤ.)/ Τεχνολογία Επικοινωνιών (ΤΕΧ.) (2 ώρες)
- 4 ώρες Τμήματος

-Γ' Λυκείου

- 1) Γλώσσα (3 ώρες)
 - 2) Άλγεβρα (2 ώρες)
 - 3) Γεωμετρία (1 ώρα)
 - 4) Φυσική (2 ώρες)
 - 5) Β' Γλώσσα (2 ώρες)
 - 6) Θρησκευτικά (ΔΕΝ ΕΞΕΤΑΖΕΤΑΙ) (2 ώρες)
 - 7) Ιστορία (2 ώρες)
 - 8) Λογοτεχνία, Θέατρο και Κινηματογράφος (ΔΕΝ ΕΞΕΤΑΖΕΤΑΙ) (2 ώρες)
 - 9) Επιλογή (ΔΕΝ ΕΞΕΤΑΖΕΤΑΙ) (2 ώρες)
 - 10) Αειφορία και Περιβάλλον (2 ώρες)
 - 11) Αρχαία (ΘΕΩΡ.)/ Μαθηματικά (ΘΕΤ.-ΤΕΧΝ.) (4 ώρες)
 - 12) Λατινικά (ΘΕΩΡ.)/ Φυσική (ΘΕΤ.-ΤΕΧΝ.) (4 ώρες)
 - 13) Ιστορία (ΘΕΩΡ.)/ Χημεία (ΘΕΤ.)/ Προγραμματισμός (ΤΕΧΝ.) (3 ώρες)
 - 14) Νεοελλ. Λογοτεχνία (ΘΕΩΡ.)/ Βιολογία (ΘΕΤ.)/ Διοίκηση Επιχειρ. ή Οικονομικά (ΤΕΧΝ.) (3 ώρες)
- 6 ώρες Τμήματος

Μαθήματα Επιλογής

Α' Λυκείου	Β' Λυκείου	Γ' Λυκείου
Σχέδιο Ελεύθερο	Σχέδιο Ελεύθερο	Σχέδιο Ελεύθερο
Σχέδιο Γραμμικό	Σχέδιο Γραμμικό	Σχέδιο Γραμμικό
Προγραμματισμός	Προγραμματισμός	Κοινωνιολογία
Ξένη Γλώσσα	Ξένη Γλώσσα	Οικονομικά ή Διοίκηση Επιχειρήσεων
Αθλητική Δραστηριότητα	Αθλητική Δραστηριότητα	Αθλητική Δραστηριότητα
Αστρονομία	Αστρονομία	Αστρονομία
Φυσικοί Πόροι	Φυσικοί Πόροι	Φυσικοί Πόροι
Προετοιμασία Δραστηριότητας	Προετοιμασία Δραστηριότητας	Προετοιμασία Δραστηριότητας
Ρητορική	Ρητορική	Ρητορική

Κατευθύνσεις

Από την Β' Λυκείου έως την Γ' Λυκείου εφαρμόζονται οι εξής Κατευθύνσεις:

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	Β' Λυκείου	Γ' Λυκείου
Θεωρητική	Αρχαία, Λατινικά, Φιλοσοφία/ Πολιτική & Δίκαιο	Αρχαία, Νεοελληνική Λογοτεχνία, Λατινικά, Ιστορία
Θετική	Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία	Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία, Βιολογία
Τεχνολογική	Μαθηματικά, Φυσική, Τεχνολογία Επικοινωνιών	Μαθηματικά, Φυσική, Προγραμματισμός, Διοίκηση Επιχειρήσεων/ Οικονομικά

Στα μαθήματα κατεύθυνσης που οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν, μπορούν να αλλάξουν μάθημα κάθε τετράμηνο. π.χ. Θεωρητική: (1^ο τετράμηνο) Φιλοσοφία, (2^ο τετράμηνο) Πολιτική & Δίκαιο

Οι μαθητές μπορούν να αλλάξουν κατεύθυνση ανά τετράμηνο, μόνο εάν ο Μ.Ο. είναι πάνω από 16.

Αξιολόγηση

Έλεγχος Τετραμήνου:

Αποτελέσματα Διαγωνισμάτων Τετραμήνου % (συμψηφισμός με μαθήματα που εξετάστηκαν στο δίμηνο)

Αξιολόγηση από τους Καθηγητές Τμημάτων:

- Μελέτη %
- Δραστηριοποίηση μέσα στο σχολείο %
- Συμμετοχή σε δραστηριότητες %
- Δημιουργία Ερευνητικών Εργασιών %
- Εργασίες (λειτουργικές, περιβαλλοντικές, καθαριότητας, κλπ) %

Παρουσίες:

- Παρακολούθηση Μαθημάτων /60 ή /85
- Παρακολούθηση Δραστηριοτήτων /90
- Άθληση %
- Παρακολούθηση Τμημάτων %

Μ.Ο. → %

Διαγωνίσματα Τετραμήνου & Διμήνου

Θέματα από τα σχολικά εγχειρίδια και φυλλάδια του Υπουργείου, παραλλαγμένα, από επιτροπή που ορίζεται μία μέρα πριν την εξέταση του μαθήματος. Τα θέματα θα ελέγχονται για το επίπεδο δυσκολίας από μία μόνιμη επιτροπή.

Συμπεράσματα

Οι μαθητές:

1. Μαθαίνουν να οργανώνονται και να δημιουργούν πρόγραμμα στην καθημερινότητά τους
2. Προετοιμάζονται για το πανεπιστήμιο και σε επίπεδο γνώσεων, αλλά και σε επίπεδο οργάνωσης
3. Οργανώνουν μόνοι τους το διάβασμά τους
4. Βρίσκονται διαρκώς κοντά σε καθηγητές που μπορούν να τους βοηθήσουν πραγματικά
5. Αποκτούν ερεθίσματα και βοηθούν στην διοίκηση του σχολείου και δημιουργούν εργασίες
6. Αξιολογούνται για την προσπάθειά τους και την δραστηριοποίηση τους μέσα στο σχολείο
7. Δίνουν διαγωνίσματα τα οποία έχουν σκοπό να παρουσιάσουν στο μαθητή την επίδοση του και όχι για να τον πιάσουν αδιάβαστο
8. Βρίσκονται σε ένα περιβάλλον το οποίο οι ίδιοι χτίζουν και είναι υπεύθυνοι για αυτό, αλλά και νιώθουν ευχάριστα, χωρίς να ασφυκτιούν.

Τελικές Εξετάσεις Λυκείου

Κάθε 2 χρόνια κάθε Α.Ε.Ι./Τ.Ε.Ι. θα ανακοινώνουν τα μαθήματα που οι μαθητές θα πρέπει να δώσουν στις «Τελικές Εξετάσεις Λυκείου» για να έχουν δικαίωμα να κάνουν αίτηση για την σχολή επιθυμίας τους.

π.χ. για το τμήμα Χημικού Μηχανικού ΕΜΠ → Γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία

Τα μαθήματα τα οποία οι μαθητές θα μπορούν να δώσουν είναι τα εξής:

1. Γλώσσα (Επιλογή: Ελληνική, Αγγλική, Γερμανική, Γαλλική, Ισπανική, Ιταλική)*
2. Μαθηματικά
3. Φυσική
4. Αρχαία
5. Χημεία
6. Λατινικά
7. Προγραμματισμός
8. Οικονομικά
9. Βιολογία
10. Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής (Γ.Π.)
11. Γεωμετρία
12. Θρησκευτικά
13. Κοινωνιολογία
14. Βιολογία (Γ.Π.)
15. Διοίκηση Επιχειρήσεων
16. Ιστορία

Σχολές Πολυτεχνείου, Ιατρικές, Οικονομικές, Υπολογιστών, κλπ δεν είναι απαραίτητη η επιλογή της Ελληνικής Γλώσσας. Για τις υπόλοιπες σχολές θα ορίζεται συγκεκριμένη γλώσσα.

Ο μαθητής μπορεί να δώσει και τα 16 μαθήματα, αν το επιθυμεί, οφείλει όμως να δώσει 3, για να πάρει απολυτήριο Λυκείου. Σε κάθε τμήμα όμως της σχολής θα υπολογίζεται μόνο οι βαθμοί των μαθημάτων που είχαν ανακοινωθεί.

Τα θέματα των μαθημάτων θα βγαίνουν από επιτροπή, που θα ορίζεται μια ημέρα πριν την εξέταση του μαθήματος. Τα θέματα θα βασίζονται στην ύλη που θα έχει ανακοινωθεί από το υπουργείο 2 χρόνια πριν. Επίσης, τα θέματα θα είναι παραλλαγές από αυτά των σχολικών εγχειρίδιων και όχι θέματα της επιτροπής. Η επιτροπή θα τα διαλέγει και θα τα παραποιεί.

Οι «Τελικές Εξετάσεις Λυκείου» θα γίνονται σε εξεταστικά κέντρα όλης της Ελλάδος και στις πρεσβείες της Ελλάδος σε όλες τις χώρες, τις ίδιες ώρες και ημέρες.

Εισαγωγή σε Α.Ε.Ι./Τ.Ε.Ι.

Οι μαθητές δεν θα μπαίνουν στην διαδικασία διαγωνισμού των Πανελλαδικών Εξετάσεων.

Θα πρέπει να κάνουν αίτηση στα Α.Ε.Ι./Τ.Ε.Ι. που επιθυμούν και να περάσουν από συνέντευξη. Σε κάθε Α.Ε.Ι./Τ.Ε.Ι. ένα 10μελές συμβούλιο που θα αποτελείται από καθηγητές και τον πρύτανη του πανεπιστημίου θα αποφασίζει την ένταξη ή την απόρριψη του μαθητή στην σχολή, με βάση τα εξής κριτήρια:

1. Το βαθμό απολυτηρίου του Λυκείου
2. Το βαθμό των «Τελικών Εξετάσεων» Λυκείου
3. Τις δραστηριότητες που έχει συμμετέχει ο μαθητής, τα σχολικά του χρόνια (π.χ. διαγωνισμούς (μαθηματικών, φυσικής, κλπ), αθλητικές δραστηριότητες, συμμετοχή σε συνέδρια, μουσικές δραστηριότητες, εθελοντισμός, συμμετοχή στη διοίκηση του σχολείου, βουλή των εφήβων, κλπ)
4. Άλλα πτυχία (Ξένων Γλωσσών, υπολογιστών, κλπ)
5. Το ενδιαφέρον του στο πεδίο
6. Projects

Συνεπώς, οι μαθητές:

- i) Γλιτώνουν το άγχος των Πανελλαδικών Εξετάσεων
- ii) Προωθούνται στο να δραστηριοποιηθούν
- iii) Κρίνονται αντικειμενικά και όχι από ένα βαθμό
- iv) Έχουν την ευκαιρία να σπουδάσουν αυτό που θέλουν
- v) Επικεντρώνονται στην ουσιαστική μάθηση και όχι στην στείρα.



ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ & ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΕΙΦΟΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Το κοινωνικό και οργανωτικό περιλαμβάνει την ηγεσία του σχολείου, τις σχέσεις του σχολείου με την τοπική κοινωνία-Τοπική Αυτοδιοίκηση, με τους γονείς, με το Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων κτλ. Η σχολική ηγεσία πρέπει να θέτει την αειφορία στην καρδιά του σχολικού σχεδιασμού και της καθημερινής πρακτικής.

Ηγεσία

Υιοθετεί τη δημοκρατική και συμμετοχική διαδικασία λήψης αποφάσεων στο σχολείο. Οι αποφάσεις λαμβάνονται με διαβούλευση, με συζήτηση, με δημοκρατικές και διαφανείς διαδικασίες. Οι αποφάσεις που λαμβάνονται με τέτοιο τρόπο γίνονται σεβαστές από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Η ηγεσία θα πρέπει να δημιουργήσει την κατάλληλη ατμόσφαιρα συνεργασίας ώστε όλο το σχολείο να παράγει τα σχέδια βελτίωσής του και να υλοποιεί αυτά τα σχέδια.

Μαθητικά Συμβούλια

Τα μαθητικά συμβούλια (5μελές, 15μελές) συνεδριάζουν τακτικά και έχουν λόγο σε πολλά και σημαντικά ζητήματα της σχολικής ζωής. Οι γονείς συμμετέχουν στη σχολική ζωή, υποστηρίζουν με διάφορους τρόπους το σχολείο, χωρίς όμως να παρεμποδίζουν τη λειτουργία του και χωρίς να προσπαθούν να υποκαταστήσουν τα θεσμικά όργανα της διοίκησης του σχολείου.

Σύλλογος Διδασκόντων

Όσotόσο, ακόμη πιο σημαντική είναι η δημοκρατική λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων, οι αποφάσεις του οποίου καθορίζουν ουσιαστικά τη σχολική ζωή. Ο αριθμός και η φύση των ποινών που επιβάλλονται, η συχνότητα των βανδαλισμών ή η απουσία τους, το κλίμα μέσα στην τάξη, κ.ά. περνούν μέσα από τη λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων και γι' αυτό είναι καθοριστικός ο ρόλος του.

Σύλλογος Γονέων

Υπάρχει στενή, απροκατάληπτη και ισότιμη συνεργασία με την σχολική κοινότητα, τις οικογένειες των μαθητών και τους κοινωνικούς εταίρους-υποστηρικτές

Τοπική Αυτοδιοίκηση

Η Τοπική Αυτοδιοίκηση έχει σημαντικό ρόλο στη ζωή του σχολείου και με την κατανομή της ετήσιας επιχορήγησης και με την ευθύνη της επισκευής και βελτίωσης των σχολικών κτιρίων, με την υποστήριξη μιας ποικιλίας σχολικών δράσεων, με την αξιοποίηση των σχολικών προγραμμάτων για την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των δημοτών, κτλ.

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΕΙΦΟΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

- Χρήση εργαλείων και υλών, φιλικών προς το περιβάλλον.

π.χ. 1) Αντί για μαρκαδόρους που επιβαρύνουν σε μεγάλο βαθμό το περιβάλλον, να χρησιμοποιούνται κιμωλίες.

π.χ. 2) Χρήση οικολογικών λαμπτήρων.

π.χ. 3) Χρήση οικολογικών απορρυπαντικών.

π.χ. 4) Κομποστοποίηση

- Οικολογική παραγωγή ενέργειας.

π.χ. 1) Χρήση φωτοβολταϊκών για εξοικονόμηση ενέργειας.

π.χ. 2) Χρήση νεροσυλλέκτων, από τους οποίους το νερό θα αποθηκεύεται και θα χρησιμοποιείται για καθαριστική χρήση.

- Οικολογική κατανάλωση ενέργειας.

π.χ. 1) Δυνατότητα παρέμβασης στους διακόπτες φωτισμού σε όλα τα άτομα, ώστε να επιτρέπεται και στους μαθητές να διακόψουν τον φωτισμό όπου και όποτε αυτός δεν είναι απαραίτητος.

π.χ. 2) Χρήση ανιχνευτών κίνησης, οι οποίοι θα ενεργοποιούν τον φωτισμό όπου υπάρχει κίνηση.

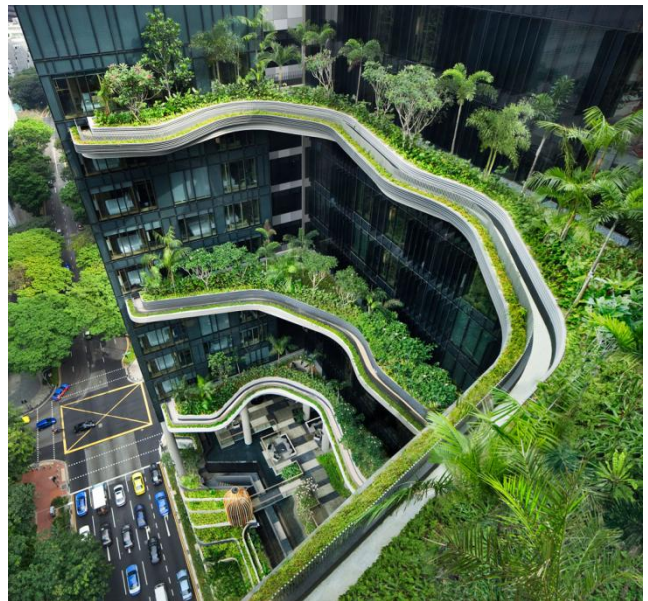
- Δυνατότητα ανακύκλωσης στο σχολείο μέσω κάδων ανακύκλωσης.

π.χ. 1) Ανακύκλωση χαρτιού και πλαστικού.

π.χ. 2) Ανακύκλωση μπαταριών.

- Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας, μέσω της οποίας οι μαθητές θα μπορούν να ενημερώνονται για τις ανακοινώσεις του σχολείου καθώς και για τις καθημερινές τους εργασίες.

- Ενημέρωση μαθητών σχετικά με την σωστή διατροφή, την σωματική άσκηση και την διατήρηση της καλής υγιεινής.



ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟ ΑΠΟΤΥΠΩΜΑ

Ένας τρόπος για να μετρήσουμε τις επιδράσεις της ανθρώπινης δραστηριότητας πάνω στη γη είναι το "οικολογικό αποτύπωμα". Το "οικολογικό αποτύπωμα" είναι ένα μέτρο της "ζήτησης" (κατανάλωσης) φυσικών πόρων από μια κοινωνία για την κάλυψη των αναγκών της, συγκρίνοντας την με τη συνολική δυνατότητα της γης να παράγει και να αναπαράγει αυτούς τους πόρους.

Το "οικολογικό αποτύπωμα" εκτιμάει τους φυσικούς πόρους που απαιτούνται για να υποστηριχθούν οι υλικές ανάγκες ενός ατόμου ή ενός πληθυσμού σύμφωνα με τον τρόπο ζωής, τις συνήθειες και την τεχνολογία που χρησιμοποιείται.

Για να είναι εύκολα μετρήσιμο και κατανοητό, το "οικολογικό αποτύπωμα" βασίζεται σε ένα μοντέλο που "μετατρέπει" τις διάφορες καταναλωτικές ανάγκες σε έκταση παραγωγικής γης, όπως γεωργική γη, δάσος (για ξύλο αλλά και για τη δέσμευση του διοξειδίου του άνθρακα), βοσκοτόπια, διαβρωμένη ή δομημένη γη, που απαιτούνται για να μπορούν να καλυφθούν αυτές οι ανάγκες.



Αν διαιρέσουμε τη διαθέσιμη επιφάνεια του πλανήτη δια του σημερινού παγκόσμιου πληθυσμό, υπολογίζεται ότι στον καθένα μας "αντιστοιχούν" περίπου 2 εκτάρια από τον πλανήτη, από τα οποία μόνο το 1.7 είναι διαθέσιμο για ανθρώπινη χρήση. Λαμβάνοντας υπόψη τις δημογραφικές αλλαγές (αύξηση πληθυσμού με σταθερή όμως την επιφάνεια του πλανήτη Γη), σε 50 χρόνια η κατά κεφαλή "διαθέσιμη" επιφάνεια εδάφους δεν θα ξεπερνάει το ένα εκτάριο.

Το μέγεθος του "οικολογικού αποτυπώματος" διαφέρει από χώρα σε χώρα και εξαρτάται από τον τρόπο ζωής και κατανάλωσης. Το οικολογικό αποτύπωμα ενός μέσου Ευρωπαίου καλύπτει 4.97 εκτάρια. Αν όλοι οι κάτοικοι του πλανήτη ζούσαν και κατανάλωναν όπως οι Ευρωπαίοι θα χρειαζόμασταν περίπου τρεις πλανήτες.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Αρχικά, είναι πολύ σημαντικό το γεγονός ότι μεταξύ των μελών της ομάδας μας κυριαρχούσε ένα πνεύμα αλληλεγγύης, συνεργασίας και ομαδικότητας. Αναθέτοντας λοιπόν δικαία την εργασία σε ισόποσα μερίδια και δεδομένης της καλής μας συνεργασίας κατορθώσαμε να φέρουμε εις πέρας την εργασία. Είναι γεγονός ότι με αυτόν τον τρόπο αποκτήσαμε πολλές γνώσεις. Το ερευνητικό μέσο που χρησιμοποιήσαμε κατά κύριο λόγο ήταν ο ηλεκτρονικός υπολογιστής, σε συνδυασμό όμως με τη βοήθεια του διαδικτύου. Ο λόγος που χρησιμοποιήσαμε αυτό το ερευνητικό εργαλείο είναι το γεγονός ότι γνωρίζαμε από προηγούμενες εμπειρίες που είχαμε με σχολικές εργασίες πως το διαδίκτυο αποτελεί πηγή γνώσεων καθώς και ανοιχτό παράθυρο στον κόσμο της πληροφορίας. Πιο συγκεκριμένα, μας βοήθησε πάρα πολύ στο να αντλήσουμε οποιαδήποτε πληροφορία επιθυμούσαμε, προκειμένου όχι μόνο να βρούμε υλικό αλλά και να λύσουμε τις όποιες απορίες υπήρχαν.



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ-ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Το Αειφόρο Σχολείο:

- Διευκολύνει τη καθημερινότητα μαθητών και καθηγητών, αφού λειτουργεί πιο οργανωμένα και σε καλύτερες συνθήκες.
- Ωφελεί το περιβάλλον.
- Προετοιμάζει καλύτερα τους μαθητές τόσο σε γνωστικό επίπεδο(λόγω της επικέντρωσής τους στην ουσιαστική γνώση) όσο και ως μελλοντικά μέλη της κοινωνίας.
- Διευκολύνει την γενικότερη πρόοδο της κοινωνίας
- Αξιολογείται με βάση τρεις τομείς: παιδαγωγικό, περιβαλλοντικό, κοινωνικό-οργανωτικό.



ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

Όταν αρχίσαμε να δουλεύουμε τα πράγματα ήταν δύσκολα διότι η ομάδα δεν ήξερε να συγχρονίζεται καλά με τον καιρό όμως αυτό έστρωσε και καταφέραμε να βγάλουμε μια πολύ ικανοποιητική δουλεία. Αρχικά χωρίσαμε την εργασία σε επιμέρους κομμάτια και ο καθένας ανέλαβε το κομμάτι του, είχαμε πολύ καλή συνεργασία κάτι που είναι πολύ σημαντικό σε μια ερευνητική εργασία. Το μόνο αρνητικό που προέκυψε ήταν κάποιες μικρές καθυστερήσεις στην παράδοση της κάτι που ήταν λίγο αγχωτικό αλλά δεν είχε και πολύ σημασία. Τέλος είχαμε και κάποιους περιορισμούς αφού θα θέλαμε να είχαμε και κάτι πιο πρακτικό και χειροπιαστό αφού η εργασία έγινε καθαρά μέσα από τις πληροφορίες που μας προσφέρει το διαδίκτυο οπότε δεν καταλάβαμε την πρακτική του πλευρά κάτι που θα ήταν ακόμα πιο ενδιαφέρον.



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

"Αειφόρος Ανάπτυξη." *Wikipedia*. N.p., n.d. Web. 2014.

<http://el.wikipedia.org/wiki/%CE%91%CE%B5%CE%B9%CF%86%CF%8C%CF%81%CE%BF%CF%82_%CE%B1%CE%BD%CE%AC%CF%80%CF%84%CF%85%CE%BE%CE%B7>.

"αειφορία." *Βίκιλεξικό*. N.p., n.d. Web. 2014.

<<http://el.wiktionary.org/wiki/%CE%B1%CE%B5%CE%B9%CF%86%CE%BF%CF%81%CE%AF%CE%B1>>.

"Αειφόρο Σχολείο." *Αειφόρο Σχολείο*. N.p., n.d. Web. 2014. <<http://2gym-xylok.kor.sch.gr/aeiforo.htm>>.

"Το Αειφόρο Σχολείο." *Aeiforum*. N.p., n.d. Web. 2014. <<http://www.aeiforum.eu/index.php/el/aeiforo-scholeio>>.

"Δείκτες Αειφόρου Σχολείου." *Αειφόρο Ελληνικό Σχολείο*. N.p., n.d. Web. 2014.

<http://www.aeiforoscholeio.gr/?page_id=2351>.

"Το Αειφόρο Σχολείο - διαθεματικό πρόγραμμα." *ΧΑΡΙΝ ΠΑΙΔΕΙΑΣ*. N.p., n.d. Web. 2014.

<<http://paideia.forumotion.com/t625-topic>>.

"Τι είναι το οικολογικό αποτύπωμα;" *ΜΕΣΟΓΕΙΟΣ SOS*. N.p., n.d. Web. 2014. <<http://medsos.gr/medsos/2008-08-12-07-20-53/2009-06-17-14-45-56/2009-06-17-14-48-33/750-2009-12-16-11-51-50.html>>.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Ερωτηματολόγιο

Α' Τοσίτσειο Λύκειο Εκάλης, Β' Τάξη

Project 4: «Αειφόρος Ανάπτυξη & Αειφόρος Σχολείο»

Ομάδα 5

Λύκειο: Α'/Β'

Ηλικία: 15/16/17/18

Φύλλο: Άνδρας/Γυναίκα

Κτήριο (Σχολείου): Νέα/Παλαιά

Τόπος Κατοικίας: Βόρεια/ Νότια & Ανατολικά/Δυτικά & Κέντρο (Αττικής)

Κυκλώστε αυτό που σας αντιπροσωπεύει:

- | | |
|---|--|
| 1. Γνωρίζεις τι είναι αειφορία; | Ναι/Όχι |
| 2. Κάνετε ανακύκλωση στην τάξη σου; | Πάρα Πολύ/Πολύ/Μερικές Φορές/Λίγο/Ποτέ |
| 3. Χρησιμοποιείτε διαδραστικό πίνακα στην τάξη σας; | Πολύ/Μερικές Φορές/Λίγο/Ποτέ |
| 4. Κάνετε δραστηριότητες σε ομάδες στο μάθημα; | Πάρα Πολύ/Πολύ/Μερικές Φορές/Λίγο/Ποτέ |
| 5. Κρυώνεις τον χειμώνα μέσα στο σχολείο; | Πάρα Πολύ/Πολύ/Μερικές Φορές/Λίγο/Ποτέ |
| 6. Ζεσταίνεσαι το καλοκαίρι μέσα στο σχολείο; | Πάρα Πολύ/Πολύ/Μερικές Φορές/Λίγο/Ποτέ |
| 7. Ξεχνάτε ανοιχτά τα φώτα ανοιχτά στην τάξη; | Συχνά/Μερικές Φορές/Ποτέ |
| 8. Πόσο νερό πιστεύεις πως το σχολείο σου χαλάει; | Πάρα Πολύ/Πολύ/Λίγο/Καθόλου |
| 9. Πιστεύεις πως το 15μελές του σχολείου σου ασχολείται με τα προβλήματα των μαθητών; | |
| Ναι/Όχι | |
| 10. Πιστεύεις πως το 5μελές της τάξης σου λειτουργεί σωστά; | Ναι/Όχι |
| 11. Πιστεύεις πως οι καθηγητές είναι κοντά στους μαθητές; | Πολύ/Μερικές Φορές/Λίγο/Ποτέ |
| 12. Πηγαίνεις φροντιστήριο ή κάνεις ιδιαίτερα γιατί νιώθεις πως έχεις κενά που δεν μπορούν να σου καλύψουν οι καθηγητές στο σχολείο ή δεν προσπαθούν; | Ναι/Όχι |
| 13. Οι μαθητές νοιάζονται για το σχολείο τους; | Πολύ/Μερικές Φορές/Λίγο/Ποτέ |
| 14. Χρησιμοποιείς τα Μ.Μ.Μ. για να πας στο σχολείο; | Ναι/Όχι |
| 15. Πιστεύεις πως οι Πανελλαδικές Εξετάσεις λειτουργούν σωστά; | Ναι/Όχι |